

Feuer und Brandschutz

Lektionsplan 2. Zyklus



Nr.	Thema	Worum geht es? / Ziele	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
1	Verhalten bei Brand	Die SuS kennen die Verhaltensregeln für den Brandfall.	Verhaltensregeln für den Brandfall. Die SuS ordnen den Brandsituationen die entsprechenden Regeln zu. Alarmierung der Feuerwehr im Rollenspiel. Unterschied der Merksätze	Plenum PA	Arbeitsblätter	20'
2	Löschen	Die SuS wissen, womit welche Brände zu löschen sind.	Erfahrungsaustausch. Die SuS ordnen Textstücke.	Plenum PA	Arbeitsblätter	30'
3	Aua, das brennt!	Die SuS wissen, wie sie sich bei Verbrennungen verhalten müssen.	Die SuS lesen einen Text und lösen ein Bildrätsel.	Plenum EA	Arbeitsblätter	15'
4	Was kann brennen?	Die SuS lernen Materialien und ihre Brandeigenschaften kennen.	Materialkunde: Wo besteht ein Brandrisiko? Die SuS sehen am Demonstrationsexperiment und mit Materialien der Beratungsstelle für Brandverhütung (BfB), wo im täglichen Leben Brandgefahren lauern. Sie suchen mit Hilfe eines Wimmelbildes 22 Gefahrenherde.	Plenum EA PA	Arbeitsblätter Merkblatt Wimmelbild	30'
5	Die Schule brennt	Die SuS lernen die Fluchtwege im Schulhaus kennen und werden sensibilisiert für das „grüne Männchen“.	Die Klasse übt den Ernstfall. Arbeit mit Piktogrammen	PA	Arbeitsblätter	45'
6	Branddreieck	Die SuS lernen am Modell, was es für eine Verbrennung braucht und wie man diese Voraussetzungen entziehen kann.	Welche Voraussetzungen braucht es für eine Verbrennung? Die SuS lösen ein Arbeitsblatt und erstellen Poster. Bastelarbeit	EA PA	Arbeitsblätter	45'
7	Lied	Die SuS sehen, wie aus einem kleinen Feuer ein grosser Brand werden kann.	Das Lied wird in der Klasse eingeübt und besprochen. Die SuS lösen ein Arbeitsblatt dazu.	Plenum EA	Arbeitsblatt	45'
8	Quiz	Die SuS prüfen ihren Lernfortschritt.	Die SuS lösen ein Arbeitsblatt und erstellen Poster. Bastelarbeit	EA	Arbeitsblatt	15'

Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitrahmen und können je nach Klasse, Unterrichtsniveau und -intensität schwanken!

Feuer und Brandschutz

Lektionsplan 2. Zyklus



Ergänzungen/Varianten	
Legende	EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson
Informationen	Diese Unterrichtseinheit richtet sich an SuS der Unterstufe. Sie erwerben Wissen zum gefahrlosen Umgang mit Feuer. Zudem erfahren sie, wie sie sich im Falle eines Brandausbruchs zu verhalten haben, ohne zu Schaden zu kommen. Die Unterrichtseinheit ist für grosse und kleine Klassen geeignet, fächerübergreifend aufgebaut und beinhaltet verschiedene Sozialformen.
Kontaktadressen	MINIMAX AG Stettbachstrasse 8 CH-8600 Dübendorf Tel. 043 833 44 55 Fax 043 833 44 56 www.minimax.ch info@minimax.ch
Bücher	
Exkursionen	Besuch bei der örtlichen Feuerwehr, die Gemeindefeuerwehren sind gern zu Führungen für Klassen bereit. Feuerwehrhalbtage in der Schule: Die SuS beobachten das Verhalten in echten Brandsituationen. Die Firma MINIMAX AG bietet einen FW-Halbtage in der Schule an (Preise auf Anfrage).
Projekte	Eine Feuerwehrrübung mit der örtlichen Feuerwehr einplanen. Den zuständigen Kommandanten anfragen.
Eigene Notizen	
Bezüge zum Lehrplan 21	<ul style="list-style-type: none"> • Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) - Gesundheit • Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit Krankheit, gesundheitlichen Risiken und Unfällen und erkennen vielfältige Einflüsse auf die Gesundheit. Sie diskutieren und erproben Handlungsmöglichkeiten und Gewohnheiten, die Gesundheit und Wohlbefinden erhalten und fördern. • Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Energie und Energieumwandlungen im Alltag erkennen, beschreiben und reflektiert handeln. (NMG.3.2) • Die Schülerinnen und Schüler können Stoffe im Alltag und in natürlicher Umgebung wahrnehmen, untersuchen und ordnen. (NMG.3.3) • Die Schülerinnen und Schüler können Objekte und Stoffe aus der Alltagswelt wahrnehmen und deren Eigenschaften beschreiben (z.B. fein, weich, elastisch, kalt, schwer, flüssig, schwimmt, brennt, tönt, rollt; gefährlich/ungefährlich). (NMG.3.3a) • Die Schülerinnen und Schüler können optische Phänomene erkennen und untersuchen. (NMG.4.3) • Die Schülerinnen und Schüler können früher und heute vergleichen. Was ist gleich geblieben? Was hat sich geändert? (z.B. kindliche Lebenswelten, Wohnen, Feuer machen in der Altsteinzeit, Geschlechterverhältnisse). Altsteinzeit (NMG.9.2e)